

西北师范大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

2017-2018学年度，学校深入学习宣传贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢抓住本科教学工作审核评估专家反馈意见的整改落实这个重大机遇，紧紧围绕《第六期本科教学改革工程实施方案》，持续推进信息化背景下的教学方式变革与质量提升，高举师范教育大旗，坚持立德树人，把科研与教学有机融合，把传承特色与创新改革有机结合，把自身发展与服务社会有机结合，秉承“知术欲圆、行旨须直”的校训，弘扬“爱国进步、诚信质朴、艰苦奋斗、自强不息”的师大精神，践行“崇尚学术、追求卓越”的办学理念，致力于建设教师教育特色鲜明的全国高水平大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，围绕国家和地方经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，坚持立德树人，培养具有人文情怀、创新精神、实践能力、国际视野和社会责任感的高素质人才和引领教育发展的优秀教师。

（二）本科专业设置

学校现有 77 个普通本科专业，涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。英语、数学与应用数学、美术学、汉语言文学、地理科学、物理学、历史学、化学、生物科学 9 个专业为国家级特色专业，英语、数学与应用数学、美术学、

汉语言文学、地理科学、物理学、历史学、化学、生物科学、翻译、金融学、思想政治教育、应用心理学、舞蹈学、教育学、音乐学、体育教育、汉语国际教育、会计学、地理信息科学、广播电视编导等 21 个专业为省级特色专业。2018 年，学校有 71 个本科专业实际招生，公共事业管理、国际事务与国际关系、科学教育、旅游管理与服务教育、自然地理与资源环境、环境科学 6 个专业暂未招生。

（三）在校生情况

截止 2018 年 6 月，学校有各类学生 30011 人，其中研究生 6533 人、普通本科学生 18113 人、留学生 330 人、继续教育本专科生 5035 人。全日制普通本科在校生中师范生 7828 人，占在校本科生总数的 43.22%；非师范生 10285 人，占在校本科生总数的 56.78%。折合在校学生总数 29641 人，全日制在校生数 25110 人，生师比为 21.73:1。

（四）本科生源情况

2018 年，我校普通本科总计录取 4242 人，其中男生 1213 人，占录取总数的 28.60%，女生 3029 人，占录取总数的 71.40%；农村学生 2607 人，占录取总数的 61.46%，城镇学生 1635 人，占录取总数的 38.54%；应届生 3241 人，占录取总数的 76.40%，往届生 1001 人，占录取总数的 23.60%；汉族 3421 人，占录取总数的 80.65%，少数民族 821 人，占录取总数的 19.35%；面向甘肃录取 2812 人，占录取总数的 66.29%，面向外省录取 1430 人，占录取总数的 33.71%；文史类录取 1335 人，占录取总数的 31.47%，理工类录取 1976 人，占录取总数的 46.58%，体育艺术类录取 821 人，占录取

总数的 19.35%，其他（浙江、上海综合改革、中职生）110 人，占录取总数的 2.59%；师范类专业 1235 人，占录取总数的 29.14%，非师范类专业 1992 人，占录取总数的 46.96%，学科大类招生 1014 人，占录取总数的 23.90%。

表 1 西北师范大学近三年录取考生情况一览表

类别	2016年		2017年		2018年	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
男	1282	30.26%	1318	31.20%	1213	28.6%
女	2954	69.74%	2907	68.80%	3029	71.40%
城镇	1432	33.81%	1582	37.44%	1635	38.54%
农村	2804	66.19%	2643	62.56%	2607	61.46%
应届	3151	74.39%	3230	76.45%	3241	76.40%
往届	1085	25.61%	995	23.55%	1001	23.60%
汉族	3582	84.56%	3397	80.40%	3421	80.65%
少数民族	654	15.44%	828	19.60%	821	19.35%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

截止 2018 年 8 月底，学校专任教师 1364 人。按职称统计：正高级专业技术职务 300 人，副高级专业技术职务 549 人，中级专业技术职务 428 人，初级专业技术职务 87 人；副高级以上专业技术职务教师占专任教师总数的 62.2%。按学历统计：具有博士学位教师 621 人，具有硕士学位教师人数 575 人，硕士以上学历人数占专任教师总数的 87.7%。40 岁以下青年教师 563 人，占专任教师总数的 41.3%。教师平均年龄 42.7 岁，其中正高级专业技术职务教师平均年龄 50.3 岁，副高级专业技术职务教师年龄 43.7 岁。学校兼职教师

320 人，其中中国科学院和工程院院士 4 人。学校教师总数 1524 人（学校教师总数=专任教师数+聘期校外教授*0.5）。

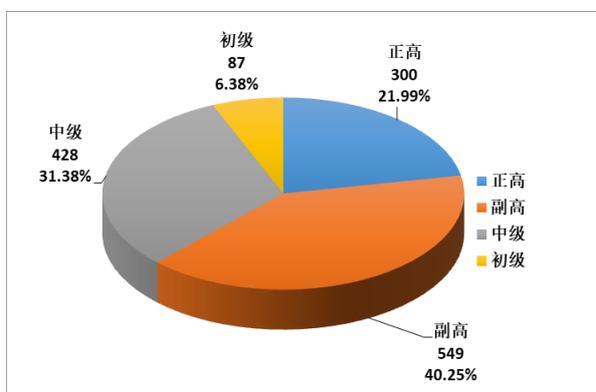


图 1 教师职称结构

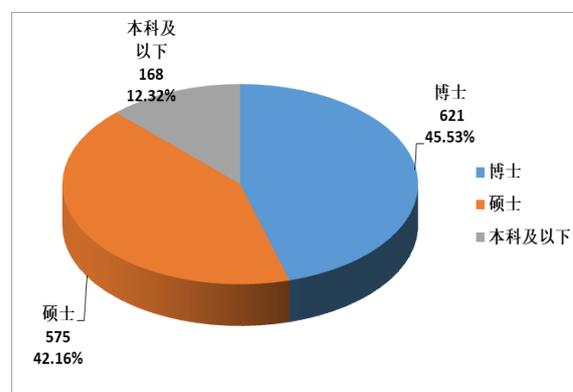


图 2 教师学历结构

学校高度重视教师队伍建设，多措并举积极支持教师专业发展，并注重发挥高层次人才在学科建设、团队建设、人才培养方面的辐射带动作用。2017-2018 学年，学校支持 19 名教师在职攻读博士学位，7 名教师进博士后流动站工作，选派 93 人参加短期培训、5 人国内高访、15 人出国访学。1 名教授入选国家“万人计划”领军人才，1 名教授入选全国宣传文化系统“四个一批”人才，1 名教授获省级教学名师，3 名教师获甘肃省高等学校青年教师成才奖，1 名教授获宝钢教育基金优秀教师奖。

2017-2018 学年，学校教师科研成果显著。27 项获得 2017 年国家社科基金项目，2 项获得 2017 年全国教育科学规划项目，2 项获国家艺术基金 2017 年度资助项目，12 项获得 2017 年度教育部人文社会科学研究一般项目，3 项获得国家民委民族问题研究项目，3 项获得国家语委项目，6 项成果获得国家语委项目。38 项成果获得 2017 年度甘肃省高等学校社科成果奖，其中一等奖 8 项，占全省总数的 17.4%。截至目前，2018 年度集中受理期国家自然科学基金评审结果显示我

校共有 55 个项目获得资助，资助总直接经费 2179.8 万元。其中，面上项目 6 项；青年科学基金项目 7 项；地区科学基金项目 40 项；联合基金 1 项，经费 54 万元；专项基金 1 项，经费 4 万元。3 项成果获 2017 年甘肃省科学技术奖，1 项成果获 2017 年甘肃省专利奖。15 项成果获 2017 年度甘肃省高等学校科研优秀成果（科学技术）奖，其中一等奖 5 项。

（二）主讲教师情况

2017-2018 学年，学校共开设本科教学各类课程 2729 门，课堂教学总课时 274779 学时。其中全校公共必修课 18 门，通识类课程 267 门，专业必修课 1710 门，专业限选课 428 门，专业任选课 306 门。2017-2018 学年授课教师共计 1148 人，其中有 204 位教授、441 位副教授为本科生授课，占授课教师总数的 56.18%，教授为本科生授课制度得到了较好地落实。

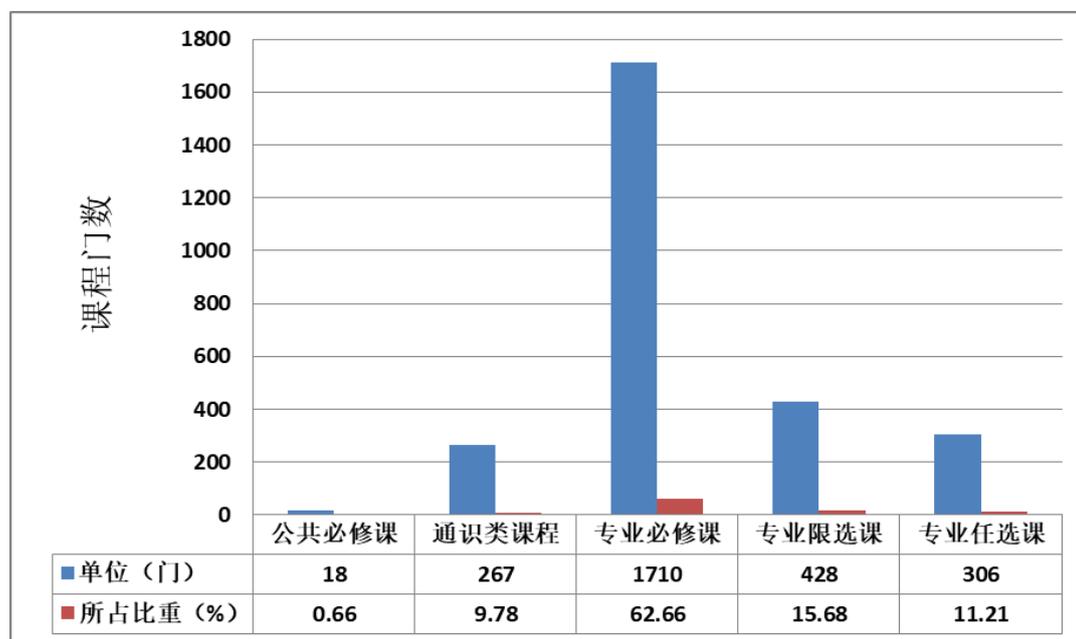


图 3 学校开设课程示意图

（三）教学经费投入

2017 年学校财务总收入 112998.32 万元，教学经费总额

27415.08 万元,教学改革与建设专项经费总额 6670.31 万元。2017 年学校教学经费支出总计 12912.01 万元,其中教学日常运行支出 6241.7 万元,教学改革支出 272.6 万元,专业建设支出 3991.61 万元,实验经费支出 190.75 万元,实习经费支出 405.03 万元,学生活动支出 155 万元,教师培训进修专项经费支出 304 万元,其他教学专项 1301.56 万元。经常性预算内事业收入 45864.74 万元,本科生生均拨款总额 25622.62 万元,本科生学费收入 8832.56 万元,争取省级质量工程和创新创业教学改革项目专项拨款 55 万元。

(四) 教学设施条件

学校校园总面积 986337 平方米(其中学校产权 864136 平方米)。学校现有实验室和实验中心 36 个,下设各类基础课、专业课、研究型实验室 312 个,涵盖了文、理、工、艺等学科;有省级实验教学示范中心 11 个,校级实验教学示范中心 12 个。截止 2018 年 6 月 30 日,学校各类教学仪器设备总值 33065.98 万元,其中大型精密仪器设备总值 6663.65 万元,新增教学科研仪器设备值 5206.49 万元。各类教学及辅助用房 278882 平方米,其中实验室、实习场所用 111197 平方米,专用科研用房 21384 平方米,行政办公用房 35841 平方米。校属学生宿舍用房 109092 平方米,租用学生宿舍用房 122201 平方米,现有运动场地面积达 71887 平方米,室内活动面积 8368 平方米。学校生均教学行政用房为 12.53 平方米、生均教学科研仪器设备值为 10905 元、生均宿舍面积 9.21 平方米。

学校近年来加强信息化建设基础工作,已建成万兆核心

互联，千兆汇聚到楼宇，百兆到桌面，IPv4/IPv6 双栈网络全面覆盖的新型校园网络。校园网主干带宽达 40000M，校园网出口总带宽达 7300M；无线网络 AP 数 783 个，无线网覆盖所有教学区域。现有电子邮件系统用户数 2471 个，管理信息系统数据总量达 1235GB。学校建成容量为 400T 的 IP SAN 网络存储系统，为全校数字化资源提供集中存储空间。建成了远程访问控制系统，可使师生在校园外通过 VPN 的用户名和密码访问学校内部资源，真正实现学校资源共享。

（五）图书资料及应用情况

学校图书馆现有馆舍 2 座，总建筑面积 49776.83 平方米，阅览座位 4812 个，电子阅览机位 161 个，学术报告厅 1 个。截止 2018 年 6 月 30 日，图书馆共有纸质文献（包括非书资料）221.58 万册，当年新增 7.53 万册，生均图书为 74 册。截止 2018 年 6 月 30 日，共有电子图书（期刊）148.69 万册，当年新增 155242 册；共订阅电子期刊 31878 种，中文电子期刊 17597 种，外文电子期 14281 种。2017-2018 学年图书馆订购数据库 82 个，购买纸质图书资料经费投入 185 万元，电子信息资源建设经费投入 595 万元，纸质期刊购置费 15 万元。2017-2018 学年图书馆数据库访问点击数累积 591027 人次。2017-2018 学年度年图书借还总量 61.7315 万册，多媒体服务接待读者近 8.56 万人次，文献传递 276 件，馆际互借 63 件。

三、教学建设与改革

（一）专业及课程建设

1. 以特色专业建设为契机，提升专业内涵建设。多年来，

学校紧紧围绕国家和地方经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，办好办强传统优势专业，增强音体美舞等艺术类专业知名度，注重培育传媒、生态环境等新兴应用型专业。2017年地理信息科学、广播电视编导获批甘肃省教育厅高等学校特色专业。地理信息科学专业完善应用型人才培养方案和人才培养模式，构建“课堂教学→实习操作→培训考证→实习基地实践→就业”的实践教学体系，形成显著提高人才培养质量的理论教学与实践教学相结合、课内与课外教学相结合、校内学习与校外实践相结合的实践教学体系。广播电视编导专业承办文化名人进校园活动，在全国引起反响，使学院成为全国文化传播的一个高地。先后有莫言等近20位全国著名作家、主持人、文化学者走进西北师大；举办“重返经典电视大讲堂”，先后邀请中国学会会长雷达等全国一流学者和范鹏、赵逵夫、李并成等省内一流学者30多人讲解中外经典名著。联合举办外国青年看中国活动，把西北的文化传向世界，受到习近平总书记的赞扬；积极组织学生参加全国各类大赛，在全国享有很高知名度。

2. 深化课堂教学方法改革，加强课程体系建设。倡导采用启发式、探究式、研讨式、参与式等教学方法，积极推行基于问题、基于项目和面向主题的教学方法改革，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生真正参与到教学过程中。2017年学校建成7门省级精品资源共享课，20门校级精品资源共享课，充分发挥课程资源在推进提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。落实以学生为中心的改革理念，以参与式研讨课、课程设计为抓手，以点带面，辐射带

动课堂教学的进一步改革，实现内涵发展的教育理念。组织对学校立项的课程设计项目和参与式研讨课教学效果进行专项督查，立项 27 门参与式研讨课教学课程，课程设计 20 门，目前在建参与式研讨课程 96 门，课程设计 46 门。

3. 教学研究与成果。学校修订《西北师范大学教育教学成果奖励实施细则》《西北师范大学教学研究工作的暂行规定》等制度办法，加强对教师教学质量的考核与评价，强化广大教师教书育人的规范意识、责任意识和质量意识。积极鼓励和支持教师开展教育教学研究与改革，在人才培养质量的关键环节和薄弱环节上不断创新教学理念与教学方式，教学改革成果不断涌现。学校参与教学研究项目比例大、参与教学方法改革人数多、教研教改促进教学成效好。2017 年，学校获得省级教学成果奖 4 项，其中 3 项获得省级一等奖，1 项获得省级二等奖。创新创业教学研究项目、英语教学研究项目成果质量高，受益面广。

4. “本科教学质量工程”项目建设。引导学院充分利用“本科教学工程”项目形成的优质教学资源应用于教学，提高教学质量。组织评审 2017 年校级教学名师 6 名、校级精品资源共享课程 20 门，校级教学团队 11 个，获批 2 个省级特色专业、1 名省级教学名师、1 个省级教学团队、7 门省级精品资源共享课。传媒学院广播电视编导专业、地理与环境科学学院人文地理与城乡规划为省级特色专业，化学化工学院王荣民教授获得省级教学名师，计算机科学与工程学院王治和教授算法与程序设计系列课程教学团队为省级教学团队。

5. **创新创业教育项目。**根据《甘肃省教育厅关于做好2017年度高等教育内涵发展——创新创业教育项目申报工作的通知》文件精神和相关要求，学校精心组织申报5个教学研究项目，2门慕课获批省级创新创业慕课，“创新创业讲坛教育教学团队”获批创新创业教育教学团队，制药工程专业获批创新创业教育试点改革专业，2位教授获批创新创业教育教学名师，我校获批创新创业教学改革示范高校。

（二）教学改革

1. 系统推进教师教育改革。

（1）**领跑示范教师教育人才培养。**教师教育是立校之本。学校积极应对新时代的教育要求，乘势而为，在西部地区首先提出了《“新师范”教育创新行动计划》。以“9新”为特征的55项具体措施为“新师范”注入了活力，让其成为引领师范教育的“新规”。“9新”包括建立师德养成教育“新平台”、创设现代师范教育教学“新课堂”、丰富和提升实践教学“新内涵”、构建协同培养“新格局”、推动教师教育师资队伍建设“新发展”、对标卓越教师培养“新标准”、探索师范专业录取“新模式”、创立多学科交叉融合的新型技术师资培养“新工坊”、拓展教师终身学习“新路径”，并细化为55项具体措施。《行动计划》凸显特色、科学定位、统筹兼顾，深入推进教师教育改革，更好的诠释和回应了新时代教师教育现代化对高素质专业化教师队伍的呼唤。2017年9月，学校制定《“卓越中学教师”教育硕士选拔培养方案》，正式启动本硕一体化卓越教师培养模式。学校着力提高卓越教师实践教学质量。以专业认证为抓手，提高卓越教

师专业建设適切性。积极对接一流教师教育专业建设计划，制定制度，完善机制，整体提高师范类专业建设质量。

(2) 优化教师教育课程体系。不断优化教师教育课程体系，积极推进教师教育在线混合式课程改革，目前《教育学概论》《信息化教学环境应用》《信息化教学》《教育研究方法基础》《班级管理与班主任工作》《发展与学习心理学》等6门教师教育类课程全部上线。引领带动建成50门SPOC课程。学校于2018年开展2019版师范类专业人才培养方案修订工作。新的人才培养方案彰显师范性与特色化、注重创新性和个性化、兼顾融合性与协同化、体现先进性和国际化，全面推进师德养成教育，强化专业核心课程，加大选修课程比例，合理设计与安排教师教育课程，推进专业课程国际化，设定在线开放课程学分认定机制。课程结构体现通识教育、学科专业教育和教师教育课程有机结合的设计思路。通识课程中人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的50%（学前不低于25%），教师教育课程（不包含课外实践环节）学分不低于14学分（其中必修不低于10学分），教育实践时间不少于18周。

(3) 构建协同培养“新格局”。学校抓住创建国家教师教育创新实验区、高水平教师教育基地建设的良好机遇，完善UGS协同培养体系。实施新疆阿克苏地区实习支教“升级版”计划，创建“民族地区国语教育创新实验区”。做好甘南藏区、东乡县等深度贫困地区支教工作。加强与白银市等市州“三位一体”实践育人基地建设。着力推进学校和中学、幼儿园协同确定培养目标、设计课程体系、组织教学团队、

建设实践基地、开展教学研究。推进与国（境）内外高校、甘肃教师教育联盟高校、安宁五校战略联盟高校之间的交流合作，通过交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认，使师范生共享优质教育资源。

2. 创新人才培养模式。

（1）顶层设计本科人才培养方案。在 2017 版本本科专业人才培养方案修订中，体现了“把学分降下来，把时间还给学生”的理念，实施弹性修业年限、自主选择专业、自主选课和修读、创新创业实践学分和项目学习学分认定，通过开设通识教育选修课、专业拓展选修课等举措，不断深化学分制改革。目前，形成了涵盖学校、学院、专业 3 个平台、包括公共基础教育课程、通识教育选修课程、教师教育课程、学科基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学、素质拓展与实践创新、辅修教育 9 模块的课程体系结构。这些措施对于促进通识教育基础上的专业教育、引导专业转变培养模式起到了积极推进作用。2018 年 1 月，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。学校通过教学副院长会议、各专业实地调研听取汇报、教学工作委员会座谈会、教学督导委员会座谈会、师生个别访谈等形式系统对照了《国标》。目前，学校正在根据《普通高等学校师范类专业认证标准》修订教师教育修读方案，计划于 2019 年下半年对照《国标》完成工科及应用学科人才培养方案修订。

（2）完善拔尖创新人才培养模式。目前，学校在 9 个专业开设了“云亭班”，在 6 个专业开设了“卓越文科人才”和“卓越工程师”基地班。“云亭班”旨在突出重基础、强创

新，培养学术型、研究型拔尖创新人才。“卓越文科人才基地班”以本科应用型文科人才培养为主，突出学生实践能力、科研能力和创新精神培养，着眼地方文化产业和经济社会发展对卓越文科人才的需求。“卓越工程师基地班”以本科应用型工程师的培养为主，突出学生实践能力、创新精神培养，着眼于甘肃乃至西北跨越式发展对卓越工程师的需求。15个专业拔尖创新人才基地班共有在校生1785人。学校优化课程体系、改进教学方法、拓展素质教育、培育学术环境，四位一体，形成合力，实现高质量人才培养目标。

（3）推进校校人才交流培养。2017-2018 学年，学校进一步巩固发展了学校与国（境）内外高校之间的教育合作关系，逐步扩大了交换生规模。选派 2016 级 45 名本科生赴西南大学交流学习。先后两批共选派 45 名本科生赴台湾 8 所高校交流学习，接收 7 名台湾高校本科学生来我校交流学习。接收新疆师范大学 13 名学生来我校交流学习。深入开展安宁区五所高校战略联盟思想政治理论课跨校选课试点工作，共接收联盟高校 134 名学生选修《马克思主义基本原理概论》，其中兰州交通大学 22 名，甘肃农业大学 67 名，兰州城市学院 20 名，兰州职业技术学院 19 名。甘肃交通职业技术学院 6 名。共派出 3 名学生选修甘肃政法学院《毛泽东思想与中国特色社会主义理论》。

（4）深化校企协同人才培养。学校俄语专业发展更加贴近“一带一路”社会、经济发展的需求，在发展中不断完善学科结构，注重内涵建设，提升培养质量。与国内外、省内外多家企事业单位、翻译公司、旅游公司等建立了实习联

系，与其保持了长期合作关系。学校软件工程专业与北京中关村软件园工程实践教学发展中心合作进行专业共建和人才培养，每年招收软件工程专业学生 100 名，实行 3+1 人才培养模式，订单培养人才。学校与兰州银行签订订单式联合培养协议，每年选拔本科生、研究生 200 人纳入订单培养计划。学校产学研用有效对接，有效打造甘肃及西北地区旅游管理、酒店管理等专业人才培养基地和高地，凸显本科教学和人才培养的主体地位，搭建学院与有关行业部门、企业之间相互交流的平台。学校积极与院校企业开展合作，邀请国内地理信息科学领域知名学者进行学术交流，成功承办第六届全国 GIS 教育研讨会和第三届全国大学生 GIS 应用技能大赛等学术活动。

3. 適切扩大副修教育工作范围。积极开展副修教育，完成 2013 级副修学生毕业相关工作，共有 115 名学生毕业，其中 103 人取得副修学位证，5 人取得副修本科毕业证，7 人取得副修专科毕业证。2017 年秋季副修教育录取 108 人。同时，学校修订了《西北师范大学副修教育管理办法》，适度扩大副修教育规模，面向安宁高校招收副修学生。积极开发联盟高校协同培养信息化办学平台，共享优质课程资源，推进教育公平发展。

4. 展示课堂教学改革新成果。学校层面集中安排了 11 场观摩课，涉及 11 个学院 11 个学科专业，主讲教师为全国高校青年教师教学竞赛获奖者、国家级、省级教学名师及精品资源课项目负责人。“教学观摩月”讲授所有课程在学校门户网站实现同步的“三开”直播，展示了信息化背景下教

育教学改革成果。让观摩课成为一个常态，是六期教改工作中积极探索信息化背景下“以学生成长为中心”的课堂教学形式的有效举措。

5. 融合打造新型创新创业教育。学校高度重视学生创新创业教育工作，是省内较早开始大学生创业计划大赛和设立创业基金的高校，2017年，学校被评为省级“创新创业教育改革示范高校”项目。2017年度，共投入476万元用于创新创业工作的开展。学校采取内训与外聘相结合的方式，以专业化、专家化的思路培养建设导师队伍。“学生创新能力提升计划”扶持培育创新项目300余个，“创业训练营”培育扶持创业项目98个。在一系列省市区创新创业大赛中，获得国家级比赛奖励3项、省级奖励38项、省级优秀指导教师1项、省级优秀组织奖2项、市级优秀奖3项，125个大学生创新创业团队在各类比赛中展露风采。市场化运营的项目15项，完成工商注册的大学生创业项目21个，空间常驻创业（企业）团队30个。

（三）实践教学

1. 组织完成各类实习支教工作。2017-2018学年，学校按照省委省政府和教育厅的安排，通过“联合编队”教育实习、新疆实习支教、“国培计划”顶岗置换实习支教、深度贫困县实习支教等多种师范生教育实习模式，顺利完成了本学年的教育实习工作。根据本科教学审核评估整改和师范专业评估要求，学校师范专业实习自2018年春季学期全面延长至1个学期。2017年秋季学期组织开展了第58届联合编队教育实习工作，35位指导教师，15个学院的17个专业共

1398 名师范生分派到全省 56 所实习学校开展了为期 8 周的教育实习工作；2018 年新疆实习支教工作，有 12 个学院的 310 名学生分布新疆阿克苏地区 34 个中小学，承担了语文、数学、英语等课程的支教工作；抽调 19 名同学赴我校精准扶贫点宕昌县等 5 所学校开展了为期一个学期的实习支教工作；抽调 4 名同学赴我校民族教育实验合作学校夏河藏中开展为期一个学期支教工作；组织学前教育专业 82 名同学赴甘南藏区开展 34 所幼儿园开展为期一个学期支教工作；组织 10 个学院的 541 名同学在 13 位指导教师带领下赴东乡县、会宁县、靖远县、宕昌县和武都区等 4 县（区）的 279 所乡镇中小学开展为期一学期的支教工作。同学们在实习支教期间，按照学校支教有关规定和支教学校实际情况，积极投入到教育教学实践工作一线，顺利完成了实习支教各项任务。

表 2 2018 年春季学期实习工作情况一览表

实习类型	学生人数	基地学校	指导教师	备注
新疆实习支教	310	34	4	师范类各专业
礼县精准扶贫支教	19	5	2	历史学、英语、数学与应用数学、汉语言文学、思想政治教育
甘南藏区支教	82	34	5	学前专业，国家任务
深度贫困县支教	541	279	13	英语、音乐学、美术学、体育教育、汉语言文学、数学、物理学、化学、生物科学、汉语国际教育，国家任务

民族实验学校支教 (夏河藏中)	4	1	1	文学、汉语国际教育
“联合编队”教育 实习	1398	56	35	师范类各专业
合计	2354	409	60	

2018年6月，学校党委书记张俊宗一行赴新疆调研实习支教工作，并与新疆维吾尔自治区教育厅、阿克苏地委行署就新一轮实习支教工作达成意向。进一步推进西北师范大学新疆实习支教“升级版”行动计划，建立西北师范大学阿克苏地区民族教育创新实验区，通过实习支教、联合培养、教师培训、教育研究、促进就业等措施，为当地提供更多智力支撑和人才支持，促进当地教育事业的发展，增进民族团结与融合，增强国家认同感，为边疆稳定和社会发展做出更大的贡献。

2. 积极开展学生专业能力训练工作。2017-2018 学年，针对 14 个学院的 8457 人次学生，开展了“板书与规范汉字书写技能”、“信息化教学”、“班级活动组织与管理”、“普通话与教师口语表达技能”、“课件设计与制作”、“课堂教学设计组织与实施”等 6 个培训项目的训练。2018 年学校加大了对师范生教师专业能力训练指导力度，邀请教学督导委员会委员、相关学科专家、研究生组成的指导团队对训练活动进行了指导，同时邀请北京三十五中朱建民校长、临洮三中王邦福校长、西北师范大学石义堂教授等 3 名专业教师对学生进行了专题辅导。在全面总结师范生专业能力训练活动的基础上，从训练内容、考核方式变革等方面对《西北师范大学师范生教师专业能力培养训练计划》进行了全面修订完善。

3. 加大毕业论文抽检覆盖面。根据本科教学审核评估整改实施方案，即知即改，严格按照《学校毕业论文设计规范工作细则》要求，落实毕业论文管理规范。2018年，邀请中国知网工作人员对24个学院教务秘书进行了培训，全面展开毕业论文查重工作。针对2018届4422名毕业生进行了5500人次查重。同时通过政策宣传、加强诚信教育、夯实指导责任等方式加强过程管理，全面提高论文写作质量。

（四）学生服务

1. 始终坚持思想引领，筑牢思想政治教育阵地。通过党团班会，发挥新媒体平台的优势，开展全校学生理论大学习，提升学生理论素养与政治意识和理论水平。扎实落实“三会两制一课”；组织实施了基层团支部“活力提升”工程；开展了第十一期“青年马克思主义者骨干班”、第三十期团学骨干培训班培训；举办了“纪念“五四”运动99周年暨“最美青春故事”分享会，对优秀团员青年、优秀团干部和先进基层团组织集中表彰；先后组织学生召开了学习习近平总书记在中国共产党政法大学、北京大学师生座谈会及在纪念马克思诞辰200周年大会的重要讲话精神座谈会、习近平总书记“7.26”重要讲话精神座谈会、党的十九大精神座谈会、甘肃省第十三次党代会精神座谈会和团中央高校共青团思想政治工作精神座谈会，纪念“五四”运动98周年暨“最美青春故事”分享会，“践行社会主义核心价值观，争做向上向善好青年”报告会；成立了“大学生学习青年习近平研究会”“习近平新时代中国特色社会主义思想研习社；开展了“学习总书记系列讲话，做合格共青团团员”“青春喜迎十九大，不忘初

心跟党走”“践行“四自”理念，争做“六有”青年”“关注消防安全，共创平安校园”等主题团日活动以及“红色基因，我们传承”团支部主题立项活动。

2. 推进学生“四自”常态化建设，实现学生“四自”能力专业化。深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，努力践行“以学生成长为中心”的工作理念，紧紧围绕立德树人的根本任务，全面部署和启动了学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的“四自”工作。实施了“助学·筑梦·铸人”励志成才计划，加大对助学育人工作的支持力度，在全校设立公寓楼宇管理、卫生保洁、教学评价、校园文明督导、专业特长服务、班主任助理等 20 余类 7100 多个助学育人实践岗位，鼓励学有余力的学生通过校内实践，服务同学，提升能力，自立自强。设立了学生公寓互助发展引导员岗位，选聘楼宇互助发展引导员 44 人、楼层互助发展引导员 274 人、宿舍互助发展引导员 3780 人共计 4100 人上岗工作。学生参与公寓岗位体验锻炼，提升了公寓的自治能力，公寓真正成为育人的主要阵地和自我管理的实践平台。支持学生自主管理餐厅，将原西苑餐厅作为大学生校内创新创业实训基地，整体升级改造为学生餐饮文化中心。中心采取“学生自主管理+企业承包经营+学校兜底保障”的“1+1+1”运行模式，在学生餐饮管理委员会统筹下实行楼层“学生经理”负责制，实行反哺计划倒逼档口菜品质量和服务水平；制定并实施了 17 项消防安全、食品安全管理制度，将餐厅打造为学校环境育人、文化育人的新阵地。

3. 打造校园特色文化品牌，实现以文化人和以文育人。

围绕学校育人中心任务，更加注重以文化人、以文育人，开展了形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。举办了第十六届“丁香花开”中国诗词文化节、“高雅艺术进校园”、“河畔思享”青年公开课、“你好·梦想家”新生才艺大赛、“博学明辨，知理识政”大学生辩论赛、“青柠”大学生话剧节等品牌校园文化活动；开展了创意古典诗词“快闪”献礼“五四”青年节活动；引导和协调各学院着力加强“一学院一品牌一特色”活动，持续开展大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动；加强社团规范管理，开展了学生社团巡礼月和社团文化节活动，全校学生社团共举办各级各类社团活动 350 余场。扎实组织开展了暑期社会实践活动，组建小分队 112 支，举办了“青春志愿行 共筑中国梦”青年志愿服务项目大赛，开展了“青春伴夕阳”——帮扶离退休教职工志愿服务活动，组织 800 余名志愿者参与全国青年学生哨点监测工作；组织 1415 名志愿者参与兰州国际马拉松服务保障工作；选拔 50 名志愿者参与“亚信”特别工作组和高官委员会会议志愿服务工作；选拔 255 名青年志愿者参与第二届丝绸之路（敦煌）国际文化博览会志愿服务工作；制定《西北师范大学“情暖童心”关爱留守儿童实施方案》，对接联系定西通渭、陇西两县留守儿童 600 名；继续扩大“‘爱·尚’微公益”实践项目的社会影响，通过举办校级青年志愿服务项目大赛，成功孵化新的实践项目 8 个。成立了大学生艺术教育中心，组建 10 余个学生艺术团体，开设 16 个学生艺术兴趣生活沙龙，开展活动 310 余场次；组织开展了学校第五届大学生艺术展演

活动，评选出学校百件优秀艺术作品。

4.着力服务青年创新创业，就业创业工作稳中有进。成立了创新创业教育学院，进一步加强就业创业工作；组织举办大型双选洽谈会 3 场、专场招聘会 400 余场，专场宣讲会 85 场，来校招聘单位 1100 余家，提供岗位共计 20000 个；加强与省外地方教育和人社部门的联络合作，建立毕业生就业工作站 21 个，组织人员赴广东、江苏、浙江、陕西、云南、广西、新疆等地开拓就业市场，积极引导毕业生主动就业创业。倾力打造以校园专场招聘会为主的就业服务平台，举办中小型校园专场招聘（宣讲）会 350 场，提供招聘岗位 6000 余个。构建创新教育体系，激发创新创业动能。积极组织申报 2018 年“甘肃省大学生就业创业能力提升计划”，获批建设项目 5 项，获批专项经费总计 400 万元；组织申报 2018 年“甘肃省大学生创新创业训练项目”，获批省级大学生创新创业训练项目 43 项。举办 2018 年“大众创业万众创新”活动月，广泛开展了形式多样的创新创业活动；承办“甘肃省大学生创业大讲堂”活动；举办我校 2018 年学生创业集训营及“创业先锋班”培训。继续做好“学生创新能力提升计划”各学生项目的立项资助工作，41 项创新创业项目进行资助，资助经费总金额为 856300 元；对 45 支学生学术科技创新团队进行立项建设，建设经费总金额为 504000 元；精心组织做好 2018 届毕业生派遣离校工作。截止 2018 年 7 月 1 日，2018 届毕业生平均就业率 58.23%，其中博士研究生就业率 87.32%，硕士研究生就业率 53.03%，本科生就业率 59.89%，平均就业率与去年同期持平。

5. **改革奖助制度，资助育人成效显著。**深入各学院、各部门调研助学育人岗位教育管理工作，修订了《西北师范大学普通本科学生奖学金评定办法》，制定了《西北师范大学普通本科学生综合素质测评办法》。新的奖助制度把奖助学金的评定过程作为育人的重要过程，突出激励导向功能，改变以往重智轻德、重评轻育、重个性轻全面的评价导向，鼓励学生全面发展。本年度，家庭经济困难学生资助渠道得到拓展，新增助学金3项130万元。7443名本科生获得奖学金990.7万元，6591名家庭经济困难本科生获得各类资助金1983.55万元，8000余名本科师范生获得生活补助380万元，为358名学生发放社会助学金共61万元，580余名本科生获得勤工助学补助107万元，学校为学生发放各类奖助学金共计3461.25万元。

四、质量保障体系

（一）健全教学质量监控体系

全校上下牢固树立质量意识，按照教育部本科教学审核评估工作要求，建立健全“西北师范大学内部教学质量保障体系”，强化教学管理，稳定教学秩序，加强督导评估，持续提升教学质量，初步形成了集监控、分析、反馈、整改于一体的持续改进循环机制，对教学及相关管理过程的质量进行监控、评价和反馈，提出改进或改革措施，对提高学校教学组织、管理和服务效率，提升教学质量提供了重要保障。

（二）高效开展教学监控

为保障教学工作科学性、规范化，加强了教学质量监控，严格落实《教师教学工作规范》《教师备课有关规定》《教学

督导制度》《领导干部听课制度》《教学信息员制度》《教学事故认定与处理办法》等制度，明确各环节质量标准。学校教学督导与评估委员会和教务管理部门采取专项检查和常规调研检查相结合的方式，定期做好教学检查工作，强化教学纪律，保证教学效果。落实学院教学主体责任，督促院系执行学校各项教学管理规定，及时协调处理教学过程出现的各类问题，确保日常教学工作正常有序运转，保证教学各环节质量不打折扣。此外，党委学生工作部组建了学风督导组，加强学生自我管理，及时反馈学情信息，动态监控评价教育教学质量，常态化地对学校教学工作进行督察、评估和反馈，保障了教学质量。

（三）加强教师教学质量评价工作

制定了《西北师范大学晋升职称教师教学质量评价实施办法（试行）》《西北师范大学教师本科教学教学质量评价实施办法（试行）》，将教学质量评价作为教师专业发展、评奖选优、进修深造、职称聘评的重要依据，引导教师重视教学，研究教学，增加教学投入，调动教师提高教学质量的积极性和主动性，强化教师教书育人的规范意识、责任意识和质量意识。

（四）开展教师授课学生满意度测评

树立以学生的满意度为基准的校准思想，鼓励和支持学生对教师教学提出意见和建议，促使学生评教成为师生之间加强沟通交流、发现教学问题和促进教师发展的有效途径，不断提升教育教学质量。根据《西北师范大学课程教学满意

度学生评价测评工作实施细则（试行）》，组织学生对教师授课情况进行网上评教，并将评教结果用于教师评优选优、职称评定、项目评审中。如教师在各类评优工作中学生评教结果必须排名学院前 40%。对于连续多次学生评教结果排名在学院后 20%的教师，通过学院教授委员会约谈的方式，帮助教师分析教学过程中存在的问题、提出教学整改意见，促使教师改进教学工作，不断提高教学能力。

五、学生学习效果

（一）学生获奖情况

2017-2018 学年全国数学建模竞赛我校 45 队参赛，成绩优异，荣获 4 项国家二等奖、9 项省级特等奖、11 项省级一等奖、3 项省级二等奖，参赛队数及获奖数量均居历史之最；2017-2018 学年学校参加全国大学生电子设计竞赛，荣获国家二等奖 3 项、省级特等奖 5 项、省级一等奖 7 项、省级二等奖 5 项的好成绩，获奖数量居历史之最；2017-2018 学年学校参加中国机器人大赛，成绩优异，荣获 8 项国家一等奖、15 项国家二等奖、10 项国家三等奖；2017-2018 学年学校参加全国大学生广告艺术大赛，荣获 3 项国家三等奖、8 项省级一等奖、16 项省级二等奖、22 项省级三等奖的骄人成绩；2017-2018 学年学校参加全国师范院校师范生教学技能竞赛，成绩优异，荣获 1 项国家二等奖、1 项国家三等奖、2 项国家优胜奖。

表 3 2017—2018 学年学科专业竞赛获国家级、省级奖励统计表

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖学生队数	获奖学生人数
1	全国大学生数学建模竞赛	国家二等奖	4	12
		省级特等奖	9	27
		省级一等奖	11	33
		省级二等奖	3	9
2	全国大学生电子设计竞赛	国家二等奖	3	9
		省级特等奖	5	15
		省级一等奖	7	21
		省级二等奖	5	15
3	中国机器人大赛	国家一等奖	8	24
		国家二等奖	15	45
		国家三等奖	10	30
4	“外研社杯”全国英语演讲赛	省级一等奖	2	2
5	“外研社杯”全国英语写作大赛	省级一等奖	1	1
		省级二等奖	1	1
6	“外研社杯”全国英语阅读大赛	省级一等奖	2	2
7	全国大学生广告艺术大赛	国家三等奖	3	21
		省级一等奖	8	24
		省级二等奖	16	48
		省级三等奖	22	66
8	全国大学生智能汽车竞赛	西部二等奖	2	6
		西部三等奖	3	9
9	全国大学生英语竞赛	国家特等奖	2	2
		国家一等奖	6	6

		国家二等奖	43	43
		国家三等奖	71	71
10	全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家二等奖	1	1
		国家三等奖	1	1
		国家优胜奖	2	2
11	全国英语口语译大赛	西北一等奖	1	1
		西北三等奖	1	1
12	全国高师院校历史教师教育专业本科生教学技能大赛	国家二等奖	1	1
		国家三等奖	2	2
13	“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	国家三等奖	1	1
		国家优秀奖	1	1
14	全国大中学生海洋文化创意大赛	国家优秀奖	15	15
15	西北地区高等院校师范生教学技能大赛	西北一等奖	1	1
		西北二等奖	1	1
		西北三等奖	1	1
16	甘肃省大学生专业应用技能大赛	省级二等奖	1	3
		省级三等奖	2	8
17	全国大学生化工实验大赛	国家一等奖	1	2
		西部特等奖	1	2
		西部一等奖	1	2
18	“CRI 杯”全国高校阿拉伯语演讲比赛	国家优胜奖	1	1
19	全国大学生 GIS 应用技能大赛	国家一等奖	1	1
合计			299	590

（二）毕业与就业

面对严峻的就业形势和高质量就业的学生需求，学校充分整合校内外各种有利资源，重点实施“就业市场精细化拓展计划、就业信息精炼化推送计划、就业观念精细化指导计划、就业过程精心化服务计划、创新创业教育精深化推进计划、创新创业能力精准化提升计划、创新创业平台精品化建设计划”等七大举措，为提升毕业生就业创业质量提供保障。七大计划覆盖所有学生，学生接受就业服务比例为100%。截至2018年6月，2018届本科生平均就业率为75.17%。

学校以“11331”工程为统揽，建立就业创业指导工作的运行体系。学校将创业教育课程纳入学校课程教育体系，持续深入推进大学生创新创业教育活动和学生自主创业扶持工作。建设了10个“学业、生活、就业创业指导室”、17个“学院学生创新创业实践平台”以及5个学院挂牌创新创业工作室，总面积逾4000平方米，各类设备、器材价值上千万元，其中新校区创业基地逾1800余平方米，形成了集中驱动、分散带动的工作格局。培育凝聚了一批朝气蓬勃、敢闯会创的创业力量，每年参与各类创新创业赛事的团队达到100个以上、参赛人数近千人，百余名创业指导教师参与其中，在校园内营造了浓厚的创新创业氛围。学校创新创业活动蓬勃开展，“创业集训营”“创业先锋班”每年对400余个学生创新创业项目进行专项支持。一大批学生的科技创新成果得到转化，一批又一批的学生创业企业得到成长，一大批创新创业项目在国内各级各类比赛中崭露头角。

学生就业指导服务中心开展了 2018 年“就业创业之星”评选表彰活动，西藏、新疆选调生团队等 7 个团队，宋林风等 6 人作为在转变就业观念、基层就业创业、多渠道求职择业有突出表现的典型代表受到表彰，被授予“就业创业之星”荣誉称号。

（三）用人单位满意度

用人单位满意度可以在一定程度上反映社会对我校人才培养质量的评价。我校委托第三方公司“北京新锦成数据科技有限公司”调查了用人单位对我校毕业生工作表现的满意度及就业优劣势评价；具体内容如下所示。

用人单位对毕业生工作表现的满意度：85.54%的用人单位对本校毕业生的工作表现感到“很满意”和“比较满意”；可见本校毕业生具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑，毕业生各项能力水平能够满足用人单位的需求。

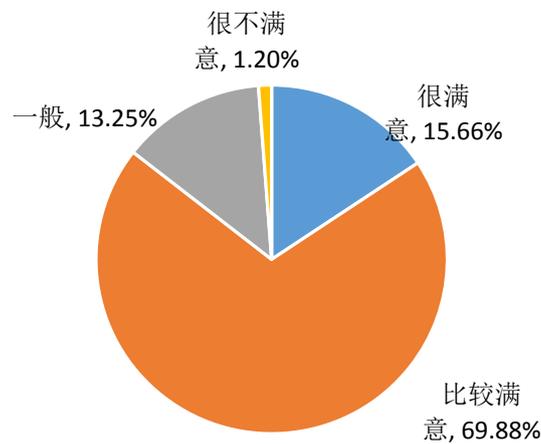


图 4 用人单位对毕业生工作表现的满意度分布

就业竞争力：与其他高校毕业生相比，用人单位认为我校本科毕业生“适应能力”较强，所占比例为 57.83%；其次是“学习能力”（55.42%）及“专业技能和能力”（46.99%）。

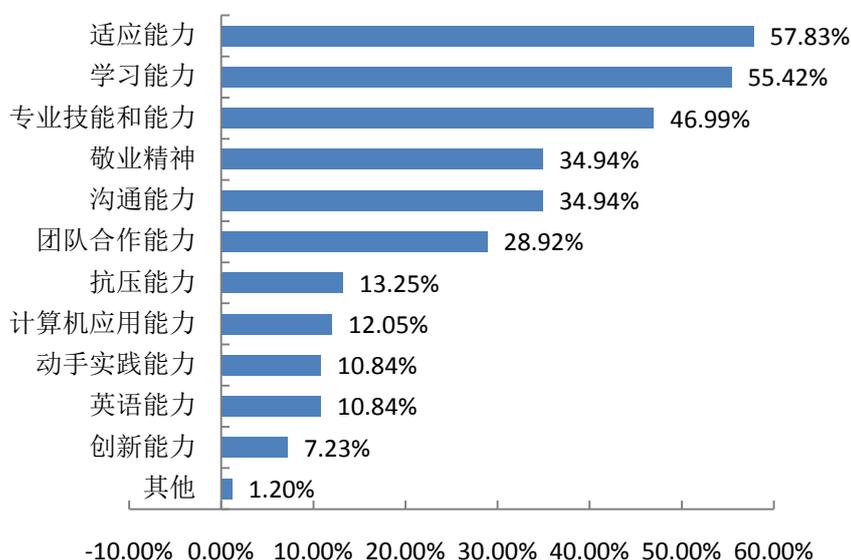


图 5 用人单位对我校本科毕业生就业竞争力的评价

注：该题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

需加强的方面：用人单位认为本校毕业生最需加强的方面为“沟通能力”（33.33%）和“专业技能和能力”（33.33%），其次为“敬业精神”（29.63%）和“抗压能力”（25.93%）。

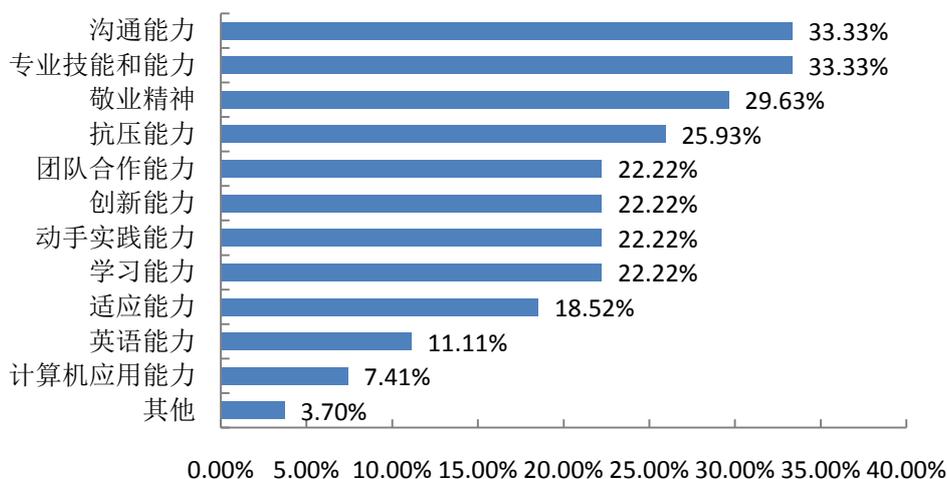


图 6 用人单位认为毕业生需加强能力

注：该题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

六、特色工作

（一）圆满完成本科教学审核评估工作

根据《教育部普通高等学校本科教学工作审核评估实施办法》要求和省教育厅《甘肃省高等学校审核评估实施方案》的文件精神，学校以国家中长期教育规划纲要为指导，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，在全面自评的基础上，突出了内涵建设和特色发展，强化了办学合理定位和人才培养中心地位以及质量保障体系建设，为不断提升人才培养质量打下了坚实的基础。学校高度重视，精心组织，制定了《西北师范大学本科教学工作审核评估实施方案》，完成了《本科教学基本状态数据库》填报工作，先后召开了学院本科教学工作审核评估安排会，学校审核评估启动会、职能部门数据填报和自评报告撰写会、审核评估职能部门推进会、审核评估观摩会、审核评估工作职能部门协调推进会、学院预评估工作总结推进会、联络员培训会，确保了审核评估工作有序推进。加强了审核评估督导和宣传报道工作，组织督查并指导学院及相关部门审核评估工作有序开展，完成了《学校审核评估自评报告》《学校审核评估专家进校考察组织实施方案》《审核评估专家工作指南》《审核评估工作校内工作手册》，整体协调、统筹，圆满完成了各项本科教学审核评估专家进校考察工作，并认真梳理了专家反馈意见整改台账，进行了有效整改。

（二）全面实施卓越教师培养计划

全面实施《语数外卓越中学教师培养计划》《西部幼教

精英培养计划》两个教育部卓越教师培养改革项目。修订完成了《西北师范大学 2017 版教师教育课程方案及修读要求》。积极推进教师教育在线混合式课程改革，实现了《教育学概论》《信息化教学环境应用》《信息化教学》《教育研究方法基础》《班级管理与班主任工作》《发展与学习心理学》等六门教师教育类课程全部上线。举办“教师教育信息化高端论坛”，开展“新时代·新理念·新使命”为主题的教师教育信息化学术交流，逐步推进学校教师教育跨越式发展，以教育信息化带动教育现代化。根据国家《教师教育行动计划》和《师范类专业三级认证实施办法》的相关要求，召开“新师范”教师教育改革创新改革研讨会，启动《“新师范”教育创新行动计划》的制定。2017 年 9 月，教育部办公厅公布《关于调整充实卓越中学教师培养计划实施院校的通知》，全国 31 所师范大学入围，我校名列其中，学校制定《“卓越中学教师”教育硕士选拔培养方案》，正式启动“本硕一体化”卓越教师培养计划。

（三）加强课程内涵建设

充分发挥 2 门国家级精品课程、3 门国家级教师教育慕课、74 门省级精品课程、19 门省级精品资源共享课、176 门校级重点精品课程、32 门校级精品资源共享课、142 门参与式研讨课、课程设计在推进提高教学质量上的引领、示范、辐射作用，落实以学生为中心的改革理念，以课程质量的提升抓手，辐射带动课堂教学进一步改革，实现内涵发展的教育理念。深入推进《西北师范大学基于“五个能力”培养的学校平台通识教育课程建设实施方案》，委托学院主导并组

织教授领衔的团队开发建设精品通识教育课程 69 门，立项支持教师自主组建团队开发建设优质通识教育课程 60 门，同时筛选引进尔雅网络通识教育课程 100 门，形成了具有师大特色的通识教育课程体系，修读人数达 37000 余人次。推动创新创业教育课程体系建设，引进 5 门创新创业类 MOOC 课程，推动《创新创业讲坛》课程的线上课程建设。

（四）加强学生学业指导与服务

指导学院开展了学生专业思想教育和学业规划教育，为学生依据自身实际确定学业发展方向、制定大学四年学业修读计划提供了专业化的指导、咨询和帮扶服务，全校所有专业均开设了“专业导引课”。组织实施“学业卓越指导计划”，落实本科生导师制、学分预警制度，及时进行了学分预警工作，提醒学院、导师加强学业困难学生的指导和帮助工作，督促学生顺利完成学业，为职业生涯发展奠定良好的基础。针对学生不同层次的学业需求，邀请了校内外专家、教师职工、优秀学生以一对一咨询、团体辅导、论坛、沙龙、网络论坛、主题活动等形式，加强对主辅修专业、课程修读、学术研究、国际交流等多方面的指导，增强学生学习的主动性，为学生完成学业提供了有力支持与保障。修订了《西北师范大学本科生学业指导手册》，指导学生了解学校学习规定、解决学习过程问题、规划自身学业发展。开展了大学生学业发展与指导工作理论研究，积极探索构建符合学校实际、高效运转的学生学业发展与指导体系。

七、存在主要问题及今后工作思路

（一）主要问题

2017-2018学年，基于信息化的教学方式变革与质量提升的本科教改六期工程深入推进，本科教学审核评估工作顺利开展，审核评估整改工作逐步推进。但与落实全国教育大会、全国本科教学工作会议精神 and “新高教40条”有较大差距，破解影响本科教学发展重大问题解决力度不足。目前仍存在着以下主要问题：

1. 与培养目标相对应的培养方案、课程体系、课堂教学与实践教学活动可操作、实现的路径与举措不明晰。少数专业在目标定位、培养规划和课程体系建设方面存在不足。

2. 师资队伍整体数量与学校办学规模不相匹配，生师比总体偏高。青年教师入职后，直接从事本科教学的现象比较突出，从教能力有待进一步提升，缺少为中青年教师培训的高水平专家队伍，教师发展中心运行机制有待改进。

3. 校内专业设置偏多、结构不合理，专业准入与退出机制尚需完善。高层次、标志性教学成果偏少，尤其是在国家级教学成果奖、优质课程方面与高水平大学建设目标存在一定差距。

4. 课程建设规划、指导、课程内容、教学模式、教学方法研究与改革有待进一步加强。部分教师的课堂教学方法传统、教学手段单一。

5. 本科毕业论文（设计）写作整体质量与“创新能力”的人才培养目标存在一定差距。

（二）今后工作思路

2018-2019学年将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会和本科教育工作会议

精神以及“新高教40条”，按照“件件有着落，事事能落实”的目标，以问题为导向，以改革为动力，突出特色发展，突出内涵建设，深入推进学校关于建设高水平本科教育培养一流本科学生的实施办法，全面提高学校人才培养能力，形成教育教学质量持续改进和人才培养质量不断提高的办学机制，开创学校本科教学工作新局面。

1. 坚持立德树人，培养具有人文情怀、创新精神、实践能力、国际视野和社会责任感的高素质人才和引领教育发展的优秀教师。根据中共中央和国家教育部发布的相关文件精神，在学校已实施《教师教育改革行动计划》和《教师教育改革推进计划》的基础上，启动实施《西北师范大学“新师范”教育创新行动计划（2018-2022）》。依据教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步加强非师范专业建设，明晰专业人才培养目标定位。突出基础学科类专业的宽口径、厚基础，强化应用学科类专业的实践性和职业导向性，结合新工科建设思想，改造现有工科专业，提升工科专业人才培养质量和行业认可度。

2. 加大力度，解决师资数量，全面落实青年教师一年助教和青年教师导师制度。2018年至2020年，年均新增专任教师90人左右。以实施西北师范大学“新师范”教育创新行动计划为契机，配齐教师教育专业学科课程与教学论教师，选聘100名左右的中学特级教师、骨干教师参与师范类专业学生培养工作。到“十三五”末，生师比达到合格标准。全面落实青年教师一年助教制度、青年教师导师制度以及五年一周教师全员培训制度。落实新上岗教师试讲制度，继续强

化青年教师入职岗前培训，帮助青年教师进行职业生涯设计与规划，提升青年教师教学能力。

3. 建立规范的专业准入与退出机制，以项目化工作方式培育高水平成果。学院申请增设新专业必须充分调研论证，并组织校内外及业内专家进行评估，学校教学工作委员会根据专业发展前景、师资队伍、硬件条件、招生就业等因素综合评价是否核准增设；撤销连续5年未招生的专业；深化大类招生改革，给予学生更大的专业选择自主权，撤销连续5年没有学生选择修读的专业；建立专业生源、就业预警制度，对生源、就业差的专业减招或停招。培育高水平教学成果，加强教学研究、教学团队、精品资源共享课、双语教学示范课等项目的建设与管理。对于理念超前、成效显著的项目进行深度培育，支持申报省级、国家级教学项目。

4. 制定课程建设规划及指导方案，推进信息化背景下的课堂教学方式创新。制定《优质网络资源课程使用管理办法》大力加强优质网络资源课在专业课程教学中的使用；制定《进一步加强课堂教学信息化应用实施方案》，通过“清华在线”“云课堂”“雨课堂”等智慧教学系统，改变现有课堂教学模式，重塑课堂教学形态；进一步加强毕博在线开放课程学习平台，推进精品资源在线课程的建设工作，进一步推动在线课程的建设与共享，建立联盟高校共建共享优质教学资源的合作机制。以参与式研讨课、课程设计和网络课程建设为抓手，鼓励教师采用启发式、探究式、研讨式、参与式等教学方法，推进基于问题、基于项目的混合式教学方法改革。

5. 切实加强学习过程考核，严格学生学习过程管理。

全面落实《西北师范大学关于进一步突出教学工作重心的实施意见》《西北师范大学本科学生毕业论文(设计)工作规定》，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。制定《课堂教学延伸“五个环节”的实施办法》，增加学业挑战度。加强对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文(设计)质量。

2017-2018 学年度本科分专业生师比

序号	专业（含大类）	专业	专任教师数	学生数	生师比
1		播音与主持艺术	7	127	18
2		材料科学与工程	16	114	7
3		材料物理	13	55	4
4		地理科学	28	472	17
5		地理信息科学	14	132	9
8		动画	8	144	18
9		法学	36	488	14
10	工商管理类	工商管理	26	446	17
11		人力资源管理			
12		物流管理			
13		管理科学	6	119	20
14		广播电视编导	23	419	18
15		国际经济与贸易	8	137	17
16		汉语国际教育	24	295	12
17	中国语言文学类	汉语言文学	74	890	15
18		秘书学			
19		化学	74	674	9
20		化学工程与工艺	20	141	7
21		环境工程	15	131	9
22		会计学	17	551	32
23		计算机科学与技术	35	538	15
24		教育技术学	23	298	13
25	教育学类	教育学	79	499	7
26		学前教育			
27		教育学类			
28		金融学	19	416	22
29		经济统计学	12	203	17
30		经济学	12	179	15
31	公共管理类	行政管理	19	307	21
32		公共管理类			
33		劳动与社会保障			
34		历史学	37	609	16
35		旅游管理	21	1096	52
37		文化产业管理	8	74	9
38		酒店管理	7	19	3
39	美术与设计学类	美术学	51	896	19
40		美术与设计学类			
41		视觉传达设计			
42		环境设计			

43		绘画			
44		人文地理与城乡规划	22	165	8
45		软件工程	20	184	9
46		社会工作	13	95	7
47	生物科学类	生物技术	58	717	15
48		生物科学类			
49		生物科学			
50		书法学	7	121	17
51		数学与应用数学	59	810	14
52		数字出版	3	41	14
53		数字媒体艺术	5	108	22
54		思想政治教育	46	399	9
55		哲学	7	95	14
56		特殊教育	17	148	9
57		体育教育	55	468	9
58		武术与民族传统体育	10	85	9
59		舞蹈表演	8	404	51
60		舞蹈学	9	109	12
61		物理学	41	596	15
62		电气工程及其自动化	20	143	7
63		电子信息工程	29	275	9
64		物联网工程	22	128	6
65	心理学类	心理学	23	351	15
66		心理学类			
67		应用心理学			
68		新闻学	11	162	15
69		信息管理与信息系统	8	170	21
70		信息与计算科学	12	147	12
71		音乐表演	35	277	8
72		音乐学	28	161	6
73		英语	107	563	5
74		阿拉伯语	5	86	17
75		俄语	7	97	14
76		翻译	13	198	15
77		日语	7	77	11
78		运动训练	12	154	13
79		制药工程	12	144	12
合计			1463	18113	12

注：1. 分专业教师总数=分专业专任教师数+聘请校外教师数*0.5

2. 专业类生师比=专业类所有专业在校本科生数/专业类教师总数