



目 录

- 01 甘肃省高等学校大学英语教学指导与教材建设委员会简介
- 02 甘肃省高等学校大学英语教学指导与教材建设委员会委员名单
- 03 西北师范大学简介
- 05 西北师范大学外国语学院简介
- 06 会议日程
- 07 发言摘要及发言人简介

甘肃省高等学校大学英语教学指导与教材建设委员会简介

甘肃省高等学校大学英语教学指导与教材建设委员会（2021—2025 年）是甘肃省教育厅为贯彻落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2 号）精神而成立的课程类教学指导与教材建设委员会之一，是甘肃省教育厅聘请并领导的专家组织，于 2020 年 11 月正式成立。该委员会设主任委员 1 名，副主任委员 2 名，委员 15 名，秘书长 1 名。成员来自甘肃省 18 所高校，兰州大学为主任委员单位。委员会秘书处设在兰州大学外国语学院，负责委员会日常工作及委员之间的协调沟通。

该委员会自成立以来，在甘肃省教育厅的领导下，依据《甘肃省高等学校本科教学指导、专业认证与教材建设委员会章程》，不断完善组织建设，切实履行教指委研究、咨询、指导、评估、服务五项职能，为推动甘肃省大学英语教育的内涵式发展和教学质量的提升做出了不懈努力。该委员会全面贯彻党的教育方针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，落实立德树人根本任务；积极组织开展大学英语教育教学理论与实践研究、交流和培训，提升大学英语教师的教研能力，促进大学英语课堂教学创新，推动一流课程建设，推进优质教学资源开放共享，组织开展教材的评估、检查等工作；积极组织、参与“外教社杯”全国外语教学大赛（大学英语组）甘肃赛区复赛等各类大学英语教学比赛和“外研社·国才杯”全国大学生英语阅读、写作、演讲大赛甘肃赛区复赛、“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛、甘肃省高校学生跨文化能力大赛等各类英语竞赛。

作为甘肃省唯一的大学英语教学专家组织，甘肃省高等学校大学英语教学指导与教材建设委员会将不断提升自身专业水平和服务能力，为甘肃省大学英语教育发展做出更大贡献。

甘肃省高等学校大学英语教学指导与教材建设委员会委员名单

主任委员

师彦灵 兰州大学

副主任委员

俞 婷 西北师范大学

余 莉 兰州交通大学

秘书长

丁旭辉 兰州大学

委 员

马纳琴 西北民族大学

孙乃玲 兰州理工大学

董国俊 甘肃农业大学

石 静 兰州财经大学

张长江 甘肃中医药大学

马彦峰 甘肃政法大学

郭晓英 天水师范学院

罗桂保 兰州城市学院

董家丽 河西学院

杜正学 陇东学院

乔令先 甘肃民族师范学院

刘 玮 兰州工业学院

苟丽梅 兰州文理学院

黄 砚 甘肃医学院

权志成 兰州财经大学陇桥学院

西北师范大学简介

西北师范大学为甘肃省人民政府和教育部共同建设的重点大学，发端于 1902 年建立的京师大学堂师范馆，1941 年迁至甘肃兰州现址办学。1985 年教育部依托学校设立了教育部直属的、高等院校建制的“西北少数民族师资培训中心”。1987 年，国务院在学校建立了“藏族师资培训中心”。2012 年，国务院侨务办公室依托学校设立“西北师范大学华文教育基地”。2020 年，获批“国家教师发展协同创新实验基地”和“教育部师德师风建设基地”。2021 年，获批“国家语言文字推广基地”。学校现有国家地方联合工程实验室 1 个，国家级研究院 1 个，国家级教学团队 2 个，国家级专业技术人员继续教育基地 1 个，教育部人文社会科学重点研究基地 1 个，教育部重点实验室 1 个，教育部战略研究基地 1 个，教育部研究中心 6 个，教育部创新团队 2 个，其他部级研究中心 3 个，甘肃省重点实验室 5 个，甘肃省基础研究创新群体 7 个，甘肃省工程研究中心（工程实验室）10 个，省级国际科技合作基地 3 个，省级联合实验室 3 个，省高校人文社科重点研究基地 7 个，省高校新型智库 5 个，省级协同创新中心 3 个，其他各类省级研究平台 25 个。学校现设 26 个二级学院（65 个系、3 个教学部），3 个孔子学院。

学校自独立设置以来，已培养各类学生 28 万余人。学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生。连续六期实施本科教学改革工程。2003 年教育部本科教学工作水平评估获得优秀；2008 年教育部英语本科专业评估获得优秀。2010 年被评为全国学校艺术教育先进单位。

学校有一支结构合理、素质优良的师资队伍。现有教职工 2537 人，国家级人才称号获得者及项目入选 69 人次，省级人才称号获得者及项目入选 204 人次。学校聘请了 200 余位国内外知名的专家、学者为特聘或兼职教授。李蒸、黎锦熙、袁敦礼、董守义、李建勋、胡国钰、吕斯百、孔宪武、常书鸿、陈涌、黄胄、彭铎、郭晋稀、李秉德、金宝祥、金少英、南国农等著名教授先后在学校任教。

学校是国务院首批确定具有学士、硕士、博士三级学位授予权的单位。现有教育学、化学、中国语言文学、中国史、数学、物理学、地理学、心理学、生物学、美术学、教育博士等 11 个一级学科博士点（含 1 个专业博士学位），2 个二级学科博士点（不含一级学科覆盖点），30 个硕士学位授权一级学科，1 个二级学科硕

士点（不含一级学科覆盖点），19个专业硕士学位授权点。有2个国家重点（培育）学科、36个省级重点学科、7个省级优势特色学科，化学、材料科学、工程学进入ESI全球排名前1%。有81个普通本科专业（其中，国家级特色专业9个；国家级一流本科专业22个；省级一流本科专业17个），已形成较为合理的学位授权体系，涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等10个学科门类。

学校具有较强的科学研究能力，历来重视产学研结合。近年来，社会科学在中国古代文学、西北历史与地理、课程与教学论、民族教育、古籍整理、敦煌学等学科领域的研究优势突出、特色鲜明。自然科学在分子化学与物理、基础数学、原子与分子物理、教育技术等领域研究深入，基础理论研究成果被SCIE收录论文数量和质量稳步提高，收录论文数居全国师范大学10位左右。共获省部级以上奖励630余项。

学校注重国际合作与交流，积极推进国际化发展战略。与美国中田纳西州立大学、美国南伊利诺伊州立大学、苏丹喀土穆大学、英国胡弗汉顿大学、白俄罗斯国立师范大学、新西兰奥克兰大学等国外高校，以及香港大学、台湾清华大学等港澳台地区高校建立了长期稳定的战略合作关系。与苏丹喀土穆大学、摩尔多瓦自由国际大学、波斯尼亚和黑塞哥维那萨拉热窝大学分别合作建立孔子学院。

学校充分发挥区位优势，主动对接国家战略和区域经济社会发展需求，以智库服务、教育培训、成果转化、教育资源输出、文化资源开放为主要内容，不断促进开放办学，拓展社会服务空间，为甘肃乃至西部地区的社会经济发展做出了杰出贡献。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，落实立德树人根本任务，服务国家战略和地方经济社会发展需求，致力于建设教师教育特色鲜明的高水平大学，培养具有人文情怀、国际视野、创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才和引领教育发展的优秀教师。

西北师范大学外国语学院简介

西北师范大学外国语学院成立于 1999 年，是本、硕、博一体化的外语人才培养单位。现设有英语系、俄语系、日语系、翻译系、阿拉伯语系、朝鲜语系和大学英语教学部，形成了“六系一部”的教学架构。现有专任教师 153 人，其中博士 64 人（含在读），高级职称教师 56 人，本科生 1155 人，研究生 645 人。

1993 年获得英语语言文学硕士点，2010 年获得外国语言文学一级学科硕士学位授予权，同年获得翻译专业硕士（MTI）学位授予权，2014 年获批“语言与跨文化传播”二级博士点。2019 年英语专业获批国家一流专业建设点；2020 年翻译专业、俄语专业分别获批国家一流、省级一流专业建设点。在全国第四轮学科评估中获“B-”，位列全国外国语言文学学科前 30%-40%。

学院下设语言研究所、文学研究所、符号学研究中心等十个研究机构，拥有甘肃省语言教学示范中心、IPLAT 多媒体教师工作坊、多模态语音数据采集分析实验室、虚拟情景教学实验室、脑电眼动实验室等教学科研场所。教师近年承担国家社科基金项目 11 项，教育部人文社会科学研究项目 12 项，其它省级项目 50 余项，在《中国翻译》《文学评论》《外语教学与研究》《现代外语》《当代语言学》《课程教材教法》《现代传播》等刊物发表学术论文 100 余篇。

学院“英语语言文学与翻译教学团队”和“语言学与跨文化交际教学团队”为省级教学团队；《英语文学通识》和《中学英语课程与教学设计》为省级线上线下混合式一流课程；《英国文学史》入选教育部高校网络培训课程；《普通语言学》《英语教育学》等为省级精品课程。与“学习强国”甘肃学习平台携手推出的《习语“典”读——习近平总书记用典双语解读》系列微课，获批 2020 年度全省宣传思想文化工作优秀创新案例。

学院秉持立足甘肃、面向西部、服务社会的理念，不仅为西部地区基础教育和经济建设培养了一大批优秀外语人才，而且打造出了面向西部民族地区的民族外语教育办学特色，先后成立了 8 个国家级英语特色专业教研基地和 4 个教育硕士实践实训基地。“蒲公英”应急语言服务团、“红豆草”实践小分队、“馨译”外事志愿服务队等积极承担了疫情防控、送教下乡、外事接待等社会服务工作，业已成为学院开展社会服务的著名品牌。

会议日程

日期	时间	活动	主持人
11 日 上午	8:30-8:55	报到 西北师范大学文科实训楼 103 会议室外	杜莉萍、王琳
	9:00-9:30	开幕式 西北师范大学校领导 致辞	俞婷
		西北师范大学外国语学院院长 高育松 致辞	
		甘肃省高等学校大学英语教学指导与教材建设委员会 主任委员 师彦灵 致辞	
		合影	
		2022 年度教指委工作总结 甘肃省高等学校大学英语教学指导与教材建设委员会 主任委员 师彦灵	
	9:30-10:00	大学外语一流课程建设研讨	
	10:00-10:20	“四新”背景下大学英语跨学科课程建设实践与反思 ——以《文学与医学》为例 师彦灵 兰州大学	余莉
	10:20-10:40	课程思政背景下大学英语教学模式探索与创新 ——以《大学英语综合》读写课为例 沈渭菊 兰州交通大学	
	10:40-11:00	大学英语课程思政示范课探索与实践 李明子 兰州城市学院	
	11:00-11:20	基于 5E 培养目标的大学英语线上线下混合式 一流课程建设与探索 张祥晶 兰州财经大学	
11:20-12:00	交流研讨		
	12:00-14:00	午餐	
11 日 下午	14:00-14:20	教学创新驱动下的一流课程建设 ——以《医学英语视听说》为例 丁旭辉 兰州大学	俞婷
	14:20-14:40	新文科背景下应用型高校大学英语课程建设 杨慧文 天水师范学院	
	14:40-15:00	“课程思政”背景下大学英语一流课程建设的探索与实践 冯镭 河西学院	
	15:00-15:20	拔尖人才培养与一流课程建设的结构分析 ——超越教师域的实证反思 孙理和 西北师范大学	
	15:20-16:00	交流研讨	
	16:00-17:00	2023 年度教指委工作计划 甘肃省高等学校大学英语教学指导与教材建设委员会 秘书长 丁旭辉	师彦灵
	17:00-19:00	晚餐	

发言摘要及发言人简介

1. 师彦灵 兰州大学

发言题目：“四新”背景下大学英语跨学科课程建设实践与反思

——以《文学与医学》为例

发言摘要：跨学科整合是 21 世纪高等教育发展的宏观趋势，我国以“四新”建设为引领促进高等教育人才培养理念、技术、评价、方法、标准、体系改革创新，推动人才培养模式变革，是跨学科整合教育理念的具体实践。大学英语作为最具有践行跨学科整合理念可能性的高等学校公共基础课，正在多方面探讨跨学科课程建设和人才培养新模式。该报告以省级线上线下一流本科课程《文学与医学》为例，从课程建设的基本理念、理论基础、建设历程、教学内容、教学环境、教学模式、教学评价、教学效果等方面，分享基于新文科、新医科理念建设的这一大学英语拓展课程的实践经验，与大学英语同仁一道反思课程建设中存在的问题，以期为大学英语跨学科课程建设提供有益的借鉴。

发言人简介：师彦灵，博士，兰州大学外国语学院教授，硕士研究生导师，美国加利福尼亚大学圣巴巴拉分校访问学者，甘肃省《文学与医学》一流本科课程负责人。兼任中华预防医学会叙事医学分会委员，甘肃省大学英语教学指导与教材建设委员会主任委员，甘肃省外国文学学会理事，教育部“长江学者”通讯评审专家。主要研究领域为英语文学、创伤理论、叙事医学，主持国家社科基金项目、教育部人文社会科学基金项目、甘肃省高等学校教学成果培育项目、教学改革重点项目等省部级以上项目 6 项，发表学术论文 20 余篇，出版专著、译著、教材 6 部。

2. 沈渭菊 兰州交通大学

发言题目：课程思政背景下大学英语教学模式探索与创新

——以《大学英语综合》读写课为例

发言摘要：针对教学过程中存在的教学目标低阶性，重知识轻能力，预习任务不明确，课堂重灌输轻思维，重工具性轻人文性等教学问题，课程团队秉持“以学生发展为中心、产出为导向、持续改进”的教育教学理念，构建基于阅读圈的教学

模式，采取重塑教学目标，重构教学内容，挖掘教材人文内涵，融入跨文化教育，融合信息技术改进教学方法，加强学生协作式学习，强化过程性评价等措施，落实立德树人根本任务，实现价值塑造、知识传授和能力培养三者相统一。

发言人简介：沈渭菊，女，兰州交通大学外国语学院教授，硕士生导师，主要从事英美文学及影视英语教学研究。主编 3 部教材；发表学术论文 20 余篇；主持完成省级教学成果奖 1 项、省级大学英语教改项目 2 项；主持《大学英语综合 2·读写课程》省级一流课程。

3. 李明子 兰州城市学院

发言题目：大学英语课程思政示范课探索与实践

发言摘要：兰州城市学院外国语学院建设的大学英语课程思政示范课，以立德树人为本，通过价值塑造、知识传授、能力培养三个纬度，在英语教学中将语言技能培养与德育相结合，培育爱国、敬业、诚实、友善、负有担当的新时代中国大学生。该课程已获批甘肃省课程思政示范课，教学团队获得甘肃省课程思政示范课名师与教学团队奖。本次经验交流由团队负责人李明子主讲，从课程思政的设计、教学资源的开发、评价体系的建立和具体的实施策略等方面分享大学英语课程思政教学改革经验。以期在大学英语一流课程的课程思政建设部分有所启发和帮助。

发言人简介：李明子，兰州城市学院外国语学院教师，研究方向为多语习得研究、智慧化外语教学研究及外语课程思政研究。主持完成省级、地厅级科研课题多项，公开发表论文十余篇，主持建设的大学英语课程示范课获批甘肃省课程思政示范课，并获得甘肃省课程思政示范课名师与教学团队奖。

4. 张祥晶 兰州财经大学

发言题目：基于 5E 培养目标的大学英语线上线下混合式一流课程建设与探索

发言摘要：针对传统教学体制下大学英语课程建设和发展过程中面临的诸多问题，团队教师以财经类应用创新型人才培养模式为导向，综合思政素养、语言素养、专业学识和职业素养四个方面，确定 5E 课程培养目标，以 SPOC 校园教学平台为支撑，利用智能技术完善“5A”泛在学习环境，构建“课堂+网络+竞赛+实践”

四维课堂，创新“多主体+全过程”评价体系，打造符合金课“两性一度”准则的线上线下混合式一流课程，为大学英语改革创新提供借鉴。

发言人简介：张祥晶，讲师，硕士，主要研究英语教学和英美文学。主持地厅级和校级科研项目 3 项，参与国社科、省社科等项目 7 项。作为骨干成员参与大学英语校级一流课程建设。在省级以上期刊发表论文 6 篇，获各级教学奖励 11 项。

5. 丁旭辉 兰州大学

发言题目：教学创新驱动下的一流课程建设——以《医学英语视听说》为例

发言摘要：《医学英语视听说》针对学生培养的校本目标，充分融合了现代信息技术和课堂教学，建立了线上线下混合式教学模式。在“四新”建设背景下，课程从英语教学的跨学科融合需求出发，构建了“医学+英语”的全新课程内容，同时注重课程思政教学，形成了以翻转课堂、任务型教学和 PBL 教学为主的创新教学方法，以及以过程性评价为主的多元评价体系。教学创新提升了学生国际交流能力和学术发展潜力，促进了教学研究和教师素养提升。

发言人简介：丁旭辉，文学博士，兰州大学外国语学院副教授，副院长，硕士生导师，甘肃省大学英语教学指导委员会秘书长，甘肃省大学外语教学研究会常务副会长，省级一流课程《医学英语视听说》负责人。主要从事翻译理论与实践研究。

6. 杨慧文 天水师范学院

发言题目：新文科背景下应用型高校大学英语课程建设

发言摘要：在新文科建设背景下，地方应用型高校尤其重视学生英语应用与文化交流的培养。大学英语通识课程是培养学生专业英语学习与跨文化交际能力的基础。地方应用型高校已然对大学英语通识课程进行改革，融合大数据网络教学平台、线上线下混合模式教学等先进教学手段，拓展中国文化英语相关表达应用，积极贯彻课程思政与大学英语紧密结合使其“溶盐于水”方针，以适应新时代背景下的更高要求。本文对改革后的应用型高校学生培养需求进行分析，结合 2020 最新版《大学英语教学指南》和各类专业认证理念，梳理针对地方应用型高校大学英语通识课程的课程体系建设路径，验证并讨论教学与考试相关具体改革方式效果，继

续深化、细化、优化地方应用型高校大学英语改革体系，有助于培养地方应用型高校学生的大学英语学习与跨文化交际能力。通过实证研究，在实施大学英语课程体系改革后，开展分类分层分级大学英语教学的 2020 级 2381 名学生中，82.91% 学生对大学英语教学表示满意，82.78% 学生明确表示喜欢大学英语课程，95.76% 学生可以完成大学英语全部学习任务，同时也有部分学生通过文字反馈了对大学英语分类分层分级教学有建议和意见。实施地方应用型高校“高水平、应用型”的战略，根据实际情况使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面信息交流，同时增强其自主学习能力和综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。

发言人简介：杨慧文，女，1980 年 10 月出生，籍贯河北保定，现为天水师范学院外国语学院大学英语教学部主任，讲师，硕士研究生。科研成果具体如下：完成项目：2016 年 9 月结项甘肃省教育厅教改项目（地厅级）：大学英语教学改革专门用途英语微课模式研究——以天水师范学院为例；2016 年 6 月——2018 年 6 月参与完成省级项目：“一带一路”语境下天水地域文化的双语构建研究（编号：2018068）。2018 年 11 月完成科研项目：应用型英语翻译对等研究（编号：TSA1428）。2019 年完成省级网络资源课程《中国文化英语》建设，另有独著省级论文 10 余篇。

7. 冯镔 河西学院

发言题目：“课程思政”背景下大学英语一流课程建设的探索与实践

发言摘要：“课程思政”理念揭示“立德树人”才是教育的根本任务，它融入在所有的课程之中，是所有课程的最终目标。由于“大学英语”的工具性、人文性和思辨性，“大学英语”这一主要的公共基础课，不仅是语言学习、文化交流的桥梁，也是思想政治教育、意识形态塑造的前沿。河西学院大学外语教学部一直秉持在大学英语课堂思政融入，思政元素资料库建设，课程思政教研协同，课程思政优师团队建设，课程思政第二课堂拓展等多方面立体化发展，以期形成大学英语一流课程与课程思政建设同向同行的一体化实践路径。

发言人简介：冯镔，河西学院外国语学院副教授，大学外语教研室主任，硕士研究生。目前主持甘肃省社科项目“甘肃城市形象的故事化叙事研究”，甘肃省教育厅项目“大思政背景下大学英语课堂中国文化导入模式的构建与实践研究”，主

要研究方向为话语分析、认知翻译学，出版著作《认知科学视域下的翻译思维与文化翻译》。

8. 孙理和 西北师范大学

发言题目：拔尖人才培养与一流课程建设的结构分析

——超越教师域的实证反思

发言摘要：拔尖人才培养与一流课程建设相辅相成。如何培养拔尖人才？怎样建设一流课程？我们需要在遵循差异性的基础上探索共性。本研究以西北师范大学基地班在读学生为研究对象，采用实证分析理念，从学生域视角，分析拔尖人才培养与一流课程建设的基础结构。研究发现，在人才培养和一流课程建设中，存在目标、身份、内容、方法和动机的两张皮现象。研究呼吁在强化学情分析的基础上，融合学生与教师域的多种积极要素，提高人才培养与课程开发的有效性。

发言人简介：孙理和，西北师范大学外国语学院讲师，北京师范大学博士。主要研究兴趣是外语教师教育、英语语言学习理论和语言教育统计与分析。自 2002 年以来一直从事大学英语教学工作，曾获首届“外教社杯”大学英语教学大赛甘肃赛区视听说组一等奖、全国优胜奖；甘肃省教学成果二等奖；西北师范大学教学成果一等奖。